

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вороговская средняя школа»
(полное наименование образовательной организации)

(МКОУ «Вороговская СШ»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом школы
(наименование представительного органа)

(протокол от 27.03.2024 г № 2)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Вороговская СШ»
(должность)

Л. В. Вавилова
(Ф. И. О.)



Отчет о результатах самообследования

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Вороговская средняя школа»

за 2023 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вороговская средняя школа»
Руководитель	Вавилова Лариса Викторовна
Адрес организации	663248, Красноярский край, Туруханский район, с. Ворогово, ул. Школьная, 26а, ул. Школьная, 24
Телефон, факс	8(39190)46270
Адрес электронной почты	vorogovo82@mail.ru
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование Туруханский район. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Туруханского района. Отдельные функции и полномочия Учредителя в соответствии с нормативными правовыми актами администрации Туруханского района осуществляет Управление образования администрации Туруханского района
Дата создания	1957 г
Лицензия	№ 9183 от 20.01.2017
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4794 от 01.02.2017 г

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вороговская средняя школа» работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Время работы: с 08 ч 00 мин – 20 ч 00 мин. Занятия проходят в первую смену.

Школа сотрудничает с учреждениями культуры: с молодежным центром с. Ворогово, сельским домом культуры, сельской библиотекой.

При возникновении проблемных ситуаций работает в тесном контакте с Главой Вороговского сельского совета, депутатами поселения, руководителем Управления образования администрации

Туруханского района, участковым уполномоченным, родительским комитетом школы.

II. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вороговская средняя школа» – общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание детей, формирование личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях.

МКОУ «Вороговская СШ» реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основанная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Образовательная деятельность в МКОУ «Вороговская СШ» выстраивается в соответствии:

- Федерального закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г № 286;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372;
- ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г № 287 ;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370;
- ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17.05.2012 г № 413;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371;
- Письма Министерства образования и науки РФ Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры России»;
- Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2.2821-10).
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 10. 30. 2001 г. № 196.

Описание образовательных программ

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Вороговская средняя школа» (далее - ООП НОО) разработана в соответствии ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г № 286 и ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372.

ООП НОО МКОУ «Вороговская СШ» является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ОУ в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ООП ООО учитывает психолого – педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;
программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает: учебный план; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ «Вороговская СШ» или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО и ФОП НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Вороговская средняя школа» (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г № 287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370.

ООП ООО МКОУ «Вороговская СШ» является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ОУ в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ООП ООО учитывает психолого – педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским

традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ «Вороговская СШ» или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФООП ООО и ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОГТ ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных

действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Планируемые результаты освоения ФОП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Вороговская средняя школа» (далее - ООП СОО) разработана в соответствии ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17.05.2012 г № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371.

ООП СОО МКОУ «Вороговская СШ» является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ОУ в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты ООП СОО соответствуют содержания и планируемым результатам ФОП СОО.

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный ориентированный на достижение результатов: раздел ООП СОО включает следующие программы, метапредметных и личностных

рабочие программы учебных предметов;
программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

учебный план;
план внеурочной деятельности;
календарный учебный график;
календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ «Вороговская СШ» или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, края) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями¹⁴.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Адаптированная образовательная программа (АОП) начального общего образования

Адаптированная образовательная программа (АОП) начального общего образования является документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательной деятельности на начальном уровне общего образования. АОП начального общего образования учащегося с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АОП начального общего образования.

АОП начального общего образования для учащегося с ЗПР составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2). Вариант 7.2 предназначен для образования учащихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить начальное общее образование. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1–4-й классы).

АОП начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры учащихся с ЗПР;
- их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- создание основы для самостоятельной реализации учащегося с ЗПР в учебной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ЗПР.

АОП начального общего образования учащихся с ЗПР рассчитана на четырехлетний срок (1–4-й классы) освоения.

АОП начального общего образования адресована:

– учащимся с ЗПР и родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности педагогического коллектива по достижению каждым учащимся с ЗПР образовательных результатов; для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности родителей и учащихся с ЗПР и возможностей для взаимодействия;

– учителям для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности; для определения ответственности за качество образования;

– администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности; в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися АОП начального общего образования; для контроля качества образования; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

– всем субъектам образовательных отношений для установления эффективного взаимодействия;

– учредителю и общественности с целью объективности оценивания образовательных результатов; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений определяются нормативно-правовой документацией.

В основу разработки и реализации АОП начального общего образования для детей с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода позволяет учитывать их особые образовательные потребности, предоставляет учащимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности учащихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

– придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

– прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

– существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

– обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

на преодоление существующих ограничений в получении образования.

Для достижения поставленной цели и реализации АОП начального общего образования предусматривается решение основных задач:

– формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

– становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения АОП начального общего образования учащимися с ОВЗ;

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

Для осуществления коррекционной работы созданы необходимые условия для получения качественного образования детьми с ЗПР и оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1. Функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), обеспечивающий единую работу по социальной адаптации и реабилитации учащихся с ЗПР. Работа консилиума регламентируется Положением о ПМПк, которое рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором школы.

2. Психолого-медико-педагогическая и социальная помощь включает в себя: психолого-педагогическое, логопедическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционные, психологические и логопедические занятия с учащимися.

3. Создана система внеурочной деятельности, основанная на принципах коррекционной работы.

При реализации АОП начального общего образования используются различные образовательные технологии, в том числе технологии дифференцированного, индивидуального обучения. Коррекционную помощь учащимся с ЗПР оказывают специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

Годовой календарный график

Начало учебного года – 1 сентября

Продолжительность учебного года:

- В 1 классе – 33 недели
- Во 2 – 8,9, 10,11 классах – 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

- В 1 -11 классах – 5 дней.

Учебные четверти:

I – с 01 сентября по 27 октября

Сроки проведения итоговой (промежуточной) аттестации 16.10.2023г по 25.10.2023г

II – с 07 ноября по 29 декабря

Сроки проведения итоговой (промежуточной) аттестации 18.12.2023г по 26.12.2023г

III - с 09 января по 22 марта

Сроки проведения итоговой (промежуточной) аттестации 11.03.2024г по 20.03.2024г

IV - с 01 апреля по 31 мая

Сроки проведения итоговой (промежуточной) аттестации 20.05.2024г по 28.05.2024г

Продолжительность каникул:

- С 28 октября по 06 ноября
- С 30 декабря по 08 января
- С 23 марта по 31 марта
- *Дополнительные каникулы для первого класса с 12 февраля по 16 февраля.*

<u>Расписание звонков</u>	<u>Продолжительность перемен</u>	<u>Продолжительность уроков:</u>
1 урок – 8.30ч-9.15ч	1 перемена – 10мин	1 класс: 1 четверть – 35 мин.,
2 урок - 9.25ч-10.10ч	2 перемена – 10мин	2-4 четверть – 45 мин;
3 урок – 10.30ч-11.15ч	3перемена – 20 мин	2-11класс – 45 мин.
4 урок -11.35ч -12.20ч	4 перемена – 20 мин	
5 урок – 12.30ч – 13.15ч	5 перемена – 10 мин	
6 урок – 13.25ч – 14.10ч	6 перемена – 10 мин	
7 урок – 14.20ч-15.05ч		

Контингент обучающихся

В МКОУ «Вороговская СШ» по очной форме обучается 105 обучающихся. В начальных классах обучается 43 человек, в среднем звене – 50, в старшем звене – 12. Всего в школе 11 классов комплектов.

Уровень образования	Класс	Количество классов - комплектов	Количество обучающихся
Начальное общее	1	1	11
	2	1	13
	3	1	11
	4	1	8
Основное общее	5	1	11
	6	1	10
	7	1	7
	8	1	13
	9	1	9
Среднее общее	10	1	6
	11	1	6

В МКОУ «Вороговская СШ» по очно - заочной форме обучается 43 человека. В среднем звене –43. Всего 7 классов комплектов.

Уровень образования	Класс	Количество классов - комплектов	Количество обучающихся
Основное общее	5 а	1	14
	5 б	1	5
	6 а	1	7
	6 б	1	5
	7 а	1	6
	8 а	1	3
	9а	1	3

Контингент обучающихся в филиалах школы

Филиал МКОУ «Вороговская СШ» - Колокольнинская начальная школа

В Колокольнинской начальной школе по очной форме обучается 7 человек. В начальных классах обучается 7 человек. Всего в школе 2 класса комплекта.

Уровень образования	Класс	Количество классов - комплектов	Количество обучающихся
Начальное общее	1	1	1
	2	1	2
	3	1	2
	4	1	2

Филиал МКОУ «Вороговская СШ» - Индыгинская начальная школа

В Индыгинской начальной школе по очной форме обучается 18 человек. В начальных классах обучается 18 человек. Всего в школе 2 класса комплекта.

Уровень образования	Класс	Количество классов - комплектов	Количество обучающихся
Начальное общее	1	1	4
	2	1	6
	3	1	4
	4	1	4

Филиал МКОУ «Вороговская СШ» - Сандакчесская начальная школа

В Сандакчесской начальной школе по очной форме обучается 22 человека. В начальных классах обучается 22 человек. Всего в школе 2 класса комплекта.

Уровень образования	Класс	Количество классов - комплектов	Количество обучающихся
Начальное общее	1	1	4
	2	1	9
	3	1	6
	4	1	3

Учебный план
1 - 4 класс (5 дневная рабочая неделя)
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Обязательная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	Безотметочное обучение	диктант	диктант	диктант
	Литературное чтение	4	4	4	4		техника чтения	техника чтения	техника чтения
Иностранный язык	Английский язык		2	2	2		Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4		к/ работа	к/ работа	к/ работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2		к/ работа	к/ работа	к/ работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
	Музыка	1	1	1	1		Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики				1				зачет
Технология	Технология	1	1	1	1		Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2		Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов
ИТОГО:		20	22	22	23				
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса									
Физическая культура	Шахматы	1	1	1		зачет			
ИТОГО:		21	23	23	23				
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23				

Учебный план
5 – 9 класс (5 дневная рабочая неделя)
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации	
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	5 класс	6 класс
1. Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	Диктант	Диктант
	Литература	3	3	2	2	3	Годовая отметка	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	3	3	3	3	3	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет
Математика и информатика	Математика	5	5				Контрольная работа	Контрольная работа
	Алгебра			3	3	3		
	Геометрия			2	2	2		
	Вероятность и статистика			1	1	1		
	Информатика			1	1	1		
Общественно – научные предметы	История	2	2	2	2	2	Годовая отметка	Годовая отметка
	Обществознание	-	1	1	1	1		
	География	1	1	2	2	2	Годовая отметка	Годовая отметка
Естественно – научные предметы	Физики			2	2	3		
	Химия				2	2		
	Биология	1	1	1	2	2	Годовая отметка	Годовая отметка
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России	1	1					
Искусство	Музыка	1	1	1	1		Годовая отметка	Годовая отметка
	Изобразительное искусство	1	1	1			Годовая отметка	Годовая отметка
Технология	Технология	2	2	2	1	1	Годовая отметка	Годовая отметка
Физическая культура и основы безопасности	ОБЖ				1	1		
	Физическая культура	2	2	2	2	2	Годовая отметка	Годовая

жизнедеятельности								отметка
Итого		27	29	30	31	32		
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Общественно – научные предметы	Краеведение			0,5	0,5		Годовая отметка	Годовая отметка
	Мир профессий	1	0,5	0,5	0,5		Годовая отметка	Годовая отметка
Естественно – научные предметы	Биология			1				
Математика и информатика	Информатика	1	0,5				Годовая отметка	Годовая отметка
	Черчение				1	1		
Итого		2	1	2	1	1		
Всего		29	30	32	33	33		
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33		

Учебный план
(5 дневная рабочая неделя)
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС СОО)
Универсальный профиль

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета (базовый/ углубленный)	Классы		Формы промежуточной аттестации	
			Количество часов в неделю		Классы	
			10	11	10	11
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	Тестирование	Тестирование
	Литература	Б	3	3	Годовая отметка	Годовая отметка
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	Б	3	3	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет
Общественно – научные предметы	История	У	4	4	Тестирование	Тестирование
	География	Б	1	1	Годовая отметка	Годовая отметка
	Обществознание	Б	2	2	Годовая отметка	Годовая отметка
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	3	4	Тестирование	Тестирование
	Геометрия	У	2	2	Годовая отметка	Годовая отметка
	Вероятность и статистика	У	1	1	Годовая отметка	Годовая отметка
	Информатика	Б	1	1	Годовая отметка	Годовая отметка
Естественные	Физика	Б	2	2	Годовая отметка	Годовая отметка

науки	Химия	Б	1	1	Годовая отметка	Годовая отметка
	Биология	Б	1	1	Годовая отметка	Годовая отметка
ФК, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	Сдача нормативов	Сдача нормативов
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	Годовая отметка	Годовая отметка
	Индивидуальный проект		1		Творческая работа	
Итого			31	31		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Индивидуальный проект	ЭК		1		Творческая работа
Предметы и курсы по выбору	Биология	ЭК	1	1	Годовая отметка	Годовая отметка
	Химия	ЭК	1		Годовая отметка	
	Русская художественная культура	ЭК	1	1	Годовая отметка	Годовая отметка
Итого			3	3		
Всего			34	34		
Максимально допустимая недельная нагрузка			34	34		

Учебный план

Обучающегося инклюзивно по АООП обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

(5 дневная рабочая неделя)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Количество часов в неделю		Формы промежуточной аттестации
		2 класс		
		Часы в классе	Индивидуальные часы	
1. Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	2	диктант
	Литературное чтение	3	1	техника чтения
Иностранный язык	Английский язык	2		Дифференцированный зачет
Математика и информатика	Математика	3	1	к/ работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2		к/ работа
Искусство	Изобразительное искусство	1		Творческая работа
	Музыка	1		Творческая работа

информатика	Алгебра							3	3		3	3		3	3	
	Геометрия							2	2		2	2		2	2	
	Информатика							1		1	1		1	1		1
Общественно – научные предметы	История. Всеобщая история	1	1		1	1		2	1	1	2	1	1	2	1	1
	Обществознание				1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
	География	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
Естественно – научные предметы	Биология	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
	Химия										1	1		2	1	1
	Физика							1	1		1	1		2	1	1
Искусство	Музыка	0,5		0,5	0,5		0,5	0,5		0,5	0,5		0,5			
	Изобразительное искусство	0,5		0,5	0,5		0,5	0,5		0,5	0,5		0,5			
Технология	Технология	1		1	1		1	1		1	1		1			
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ										1		1	1		1
	Физическая культура	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
Итого		20	14	6	21	14,5	6,5	23	15,5	7,5	24	16,5	7,5	25	16,5	8,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																
Консультационные часы		3	3		3	3		3	3		2	2		1	1	
Всего		23	17	6	24	17,5	6,5	26	18,5	7,5	26	18,5	7,5	26	17,5	8,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		23			24			26			26			26		

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Диктант		Диктант		Диктант	
	Литература	Годовая отметка		Годовая отметка		Годовая отметка	
Иностранный язык	Английский язык			Годовая отметка		Годовая отметка	
Математика и информатика	Математика	Контрольная работа		Контрольная работа			
	Алгебра			Контрольная работа		Контрольная работа	

	Геометрия			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	Информатика					
Общественно – научные предметы	История. Всеобщая история	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка
	Обществознание		Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка
	География	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка
Естественно – научные предметы	Биология	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка
	Химия				Годовая отметка	Годовая отметка
	Физика			Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Результаты успеваемости классов очного обучения

КЛАСС	Количество учащихся				Обучаются на «4» и «5»		Не успевают		% успеваемости	СОУ %		
	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года	Количество	%	Количество	%				
											Безотметочное обучение	
1	11			11	Безотметочное обучение							
2	13			13	7	53,8	1	7,6	92,4	45,4		
3	11			11	6	54,5			100	44		
4	8			8	3	37,5			100	46,2		
5	11			11	6	54,5			100	47,7		
6	10			10	6	60			100	45,2		
7	7			7	4	57,1			100	47,4		
8	13			13	2	15,3	1	7,6	92,4	39,7		
9	9			9	2	22,2			100	34,1		
10	6			6	2	33,3			100	39,6		
11	6			6	5	83,3			100	47,5		
ВСЕГО:	105			105	43	47,1	2	2,6	98,4	44		

Результаты успеваемости классов очно – заочного обучения

КЛАСС	Количество учащихся	Обучаются на «4» и «5» (качество)		Не успевают		% успеваемости	СОУ %
		Уч-ся	%	Уч-ся кол-во	%		
5А	14			6	42,8	57,2	15,1
5Б	5					100	30
6А	7	1	14,2	6	85,7	14,3	29,8
6Б	5	1	20	1	20	80	31
7А	6			1	16,6	83,4	24,9
8А	3					100	24,9
9А	3			1	33,3	66,7	27
ВСЕГО	43	3	4,8	15	28,3	80,8	26,1

**Результаты успеваемости филиалов
Филиал МКОУ «Вороговская СШ» - Колокольнинская начальная школа**

КЛАСС	Количество учащихся				Обучаются на «4» и «5»		Не успевают		% успеваемости	СОУ %
	на начало года	при было	вы было	на конец года	Уч-ся	%	Уч-ся кол-во	%		
1	1			1	БЕЗОТМЕТЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ					
2	2			2					100	47,5
3	2			2	1	50			100	50,5
4	2			2					100	40,5
ИТОГО	7			7	1	14,3			100	46,1

Филиал МКОУ «Вороговская СШ» - Индыгинская начальная школа

КЛАСС	Количество учащихся				Обучаются на «4» и «5»		Не успевают		% успеваемости	СОУ %
	на начало года	при было	вы было	на конец года	Уч-ся	%	Уч-ся кол-во	%		
1	4			4	БЕЗОТМЕТЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ					
2	6			6	3	50			100	42
3	4			4	2	50			100	51
4	4			4	2	50			100	48
ИТОГО	18			18	7	38,9			100	47

Филиал МКОУ «Вороговская СШ» - Сандакчесская начальная школа

КЛАСС	Количество учащихся				Обучаются на «4» и «5»		Не успевают		% успеваемости	СОУ %
	на начало года	при было	вы было	на конец года	Уч-ся	%	Уч-ся кол-во	%		
1	4			4	БЕЗОТМЕТЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ					
2	9			9	1	11			100	32
3	6			6	2	33	1	17	83	32
4	3			3					100	31

ИТОГО	22			22	3	14,6	1	5,6	94,3	31,6
-------	----	--	--	----	---	------	---	-----	------	------

Результаты ГИА выпускников 9-х классов

В 2022/2023 учебном году ГИА для выпускников 9 класса проходила в форме ОГЭ и проводилась по двум обязательным предметам и 2 предметам по выбору. Выпускникам 9 класса по результатам ГИА выданы аттестаты об основном общем образовании за курс основной школы. Аттестат об основном общем образовании получили 9 обучающихся из класса очного обучения и 3 обучающихся из класса очно - заочного обучения. Два выпускника получили аттестат особого образца за курс основного общего образования. Сдаваемые предметы: русский язык, математика, предметы по выбору: биология, история, география, обществознание.

Результаты ОГЭ

Предмет	Всего сдавало	Макс. оценка	Миним. оценка	Средняя оценка	Всего прошло ОГЭ
Математика	12	5	3	3	11
Русский язык	12	5	3	4	12
Обществознание	5	5	3	3	3
Биология	7	4	3	3	7
История	1	5	5	5	1
География	10	5	3	4	10

Результаты ГИА выпускников 11 класса

Выпускники 11 класса ГИА проходили форме ЕГЭ. Все обучающиеся 11 класса были допущены решением педагогического совета к экзаменам. ГИА учащиеся прошли успешно. Они не только преодолели минимальные границы, но и показали хорошие результаты: по русскому языку: Муштинкина Виктория -89 баллов, Еремеева Анна -81 балл, Чащина Татьяна – 75 баллов; по профильной математике Муштинкина Виктория – 64 балла; по обществознанию Муштинкина Виктория – 72 балла. По результатам итоговой аттестации 9 обучающихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Всего сдавало	Максимальный балл	Минимальный балл	Минимальная граница по предмету	Средний балл по предмету	Количество преодолевших минимальный порог
Математика базовая	6	18	11	6	4	6
Математика профильная	3	64	40	27	54	3
Русский язык	9	89	39	24	59,3	9
Обществознание	5	72	32	42	52,6	4
Биология	3	52	39	36	44,6	3
История	1	40	40	32	40	1

Результаты ВПР
Всероссийские проверочные работы в 2023 году прошли в штатном режиме.

Анализ ВПР по предметам 11 класс

Химия						
Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Результат оценка (%)			
			5	4	3	2
11	10	9	2(22,5)	5(55,5)	2(22,5)	-

Биология						
Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Результат оценка (%)			
			5	4	3	2
11	9	9	2(22,2)	5(55,2)	2(22,2)	-

Физика						
Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Результат оценка (%)			
			5	4	3	2
11	9	9	-	3(33)	6(67)	-

География						
Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Результат оценка (%)			
			5	4	3	2
11	9	9	1(11,1)	3(33,3)	4(44,4)	1(11,1)

История						
Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Результат оценка (%)			
			5	4	3	2
11	9	9	3(33,3)	4(44,4%)	2(22,2)	-

Английский язык						
Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Результат оценка (%)			
			5	4	3	2
11	9	9	3(33,3)	2(22,2)	4(44,4)	-

Анализ ВПР по предметам 8 класс

История						
Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Результат оценка (%)			
			5	4	3	2
8	9	7	-	-	5(71,4)	2(28,5)

Математика						
Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Результат оценка (%)			
			5	4	3	2
8	9	8	-	2(25)	5(63)	1(12)

Русский язык						
Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Результат оценка (%)			
			5	4	3	2
8	9	6	-	3(33,3)	2(22,2)	4(44,4)

Биология						
Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Результат оценка (%)			
			5	4	3	2
8	9	7	3(18,5)	6(37,5)	7(44)	-

Анализ ВПР по предметам 7 класс

Английский язык						
Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Результат оценка (%)			
			5	4	3	2
7	16	14	-	4(28,6)	10(71,4)	-

Обществознание						
Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Результат оценка (%)			
			5	4	3	2
7	16	14	2(14,2)	4(28,7)	5(35,7)	3(21,4)

Математика						
Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Результат оценка (%)			
			5	4	3	2
7	16	15	2(13)	2(13)	8(53)	3(21)

Русский язык						
Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Результат оценка (%)			
			5	4	3	2
7	16	15	1(6,7)	5(33,3)	6(40)	3(20)
Биология						
Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Результат оценка (%)			
			5	4	3	2
7	16	16	3(18,5)	6(37,5)	7(44)	-

Анализ ВПР по предметам 4 класс

Математика						
Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Результат оценка (%)			
			5	4	3	2
4	11	10	3(30)	3(30)	3(30)	1(10)

Русский язык						
Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Результат оценка (%)			
			5	4	3	2
4	11	10	3(30)	3(30)	3(30)	1(10)

Окружающий мир						
Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Результат оценка (%)			
			5	4	3	2
4	11	10	3(30)	4(40)	3(30)	-

Анализ ВПР по предметам 5 класс

Математика						
Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Результат оценка (%)			
			5	4	3	2
5	11	10	-	5(50)	4(40)	1(10)

Русский язык						
Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Результат оценка (%)			
			5	4	3	2

5	11	10	-	3(36,3)	5(45,4)	2(18,2)
---	----	----	---	---------	---------	---------

История						
----------------	--	--	--	--	--	--

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Результат оценка (%)			
			5	4	3	2
5	11	9	1(11,1)	6(66,7)	2(22,2)	-

Биология						
-----------------	--	--	--	--	--	--

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Результат оценка (%)			
			5	4	3	2
5	11	11	4(36,5)	5(45,5)	1(19)	-

Анализ ВПР по предметам 6 класс

Математика						
-------------------	--	--	--	--	--	--

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Результат оценка (%)			
			5	4	3	2
6	6	6	1(17)	1(17)	3(49)	1(17)

Русский язык						
---------------------	--	--	--	--	--	--

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Результат оценка (%)			
			5	4	3	2
6	6	6	3(50)	2(33,3)	1(16,7)	-

Обществознание						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Результат оценка (%)			
			5	4	3	2
6	6	6	3(50)	2(33,3)	1(16,7)	-

География						
------------------	--	--	--	--	--	--

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Результат оценка (%)			
			5	4	3	2
6	6	6	2(33,3)	3(50)	1(16,7)	-

Дополнительное образование

Система дополнительного образования реализуется через внеурочную деятельность. Она предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до обучающихся старших классов. Внеурочная деятельность способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей, обеспечивает развитие интереса и трудолюбия. Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям: физкультурно – спортивное и оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно – нравственное. Во всех классах продолжается курс «Разговор о важном». С 1 сентября 2023 года в 6 – 11 классах введен курс «Россия – мои горизонты». Данные курсы реализуются за счет часов внеурочной деятельности и направлены на воспитание патриотизма и любви к Отчизне, а также профориентацию обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи: - обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Учебный план внеурочной деятельности

Направления	Классы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Физкультурно – спортивное и оздоровительное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Общекультурное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Общеинтеллектуальное (Россия – мои горизонты)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Социальное, проектная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Духовно – нравственное (Разговор о важном)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Итого	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55

Анализируя внеурочную деятельность, можно отметить, что она была удовлетворительной. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность снижает риск попадания в неблагополучные компании и совершения правонарушений, а также способствуют развитию обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе – это сложный комплекс взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее развитие личности и повышение потенциала каждого ученика. В 2022/2023 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с воспитательной программой МКОУ «Вороговская СШ». Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, развитию гражданско – патриотического потенциала обучающихся, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа разработана для учащихся 1 – 11 классов и направлена на формирование системы духовно – нравственных ценностей подростков, развитие ученического самоуправления и самоорганизации подростков.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих **воспитательных задач**:

- поддержка и сохранение традиций образовательной организации, реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел,
- реализация воспитательного потенциала школьного урока;
- формирование ответственного отношения к собственному здоровью;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий.

Для реализации поставленных задач были определены **приоритетные направления**, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- общественно - трудовая деятельность;
- профилактическая деятельность - вовлечение обучающихся в кружки, секции и объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- реализация потенциала классного руководителя в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, родителями (законными представителями), направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входят: заместитель директора по УВР Отт Н.Т., заместитель директора по ВР Соколова И.П., социальный педагог Нестерова О.А., педагог – психолог Платицына И.С., классные руководители, библиотекарь Хромых Т.С.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности.

1. Гражданско – патриотическое воспитание.

Целью данного направления воспитательной работы является формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание у школьников любви и уважения к Родине и родному краю;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам;
- подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
- приобщение учащихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой деятельности.

Работа по **гражданско-патриотическому воспитанию** в 2022/2023 учебном году проводилась согласно утвержденному плану мероприятий. Каждый классный руководитель проводил мероприятия согласно памятным датам. В рамках данного направления воспитательной работы были проведены следующие мероприятия:

1. Военно – спортивная игра «Зарница».
2. Классные часы, посвященные солидарности в борьбе с терроризмом.
3. Час памяти «Дорогами войны»
4. Фестиваль песни в строю: «Когда поют солдаты».
5. Акция «Бессмертный полк».
6. Участие в митинге, посвященном 78-ой годовщине Победы в ВОВ.
7. Участие в концерте, посвященном 78-ой годовщине Победы в ВОВ.
8. Вахта памяти.
9. Общешкольный проект «Окна Победы».
10. Общешкольная акция «Письмо участнику СВО».
11. Классные часы, посвященные проведению специальной военной операции.
12. Сбор гуманитарной помощи для участников СВО.
13. Конкурс чтецов, посвященный 100- летию со дня рождения Р. Гамзатова (7 – 11 класс).
14. Конкурс чтецов, посвященный 78-ой годовщине Победы в ВОВ «Мы помним, мы чтим» (1 – 11 классы).
15. Лекция «О наших ветеранах» (5-7 класс).
16. Классные часы в 10 – 11 классах: «210 лет со дня Бородинского сражения», «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР в 1943 году в Сталинградской битве», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Освобождение крупнейшего лагеря смерти Освенцима», «День народного единства», «День воссоединения Крыма с Россией», «День родного языка», « 80 лет со дня победы в битве под Курском», «Международный день инвалидов», « 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли», «День неизвестного солдата», «День государственного герба Российской Федерации».
17. Информационные стенды «Пионеры – герои», «Дорогами войны».
18. Урок атома, посвященный достижениям российской атомной энергетики (1-11 классы).
19. Урок «путешествие в Петровскую эпоху» (5 класс).
20. Игра морской бой «Северная война».
21. Развлекательное мероприятие для обучающихся «Любимые игры Петра I».
22. Конкурс рисунков «Портрет императора – реформатора Петра I».
23. Регулярно проводились внеурочные занятия «Разговор о важном».
24. Выпускники 11 класса участвовали во Всероссийской акции «Сад памяти».
25. Викторина для старшеклассников «История родного района».

Во всех классах с 1 по 11 традиционно в месячник по военно - патриотическому воспитанию с 23.01.23 по 22.02.23 прошли классные часы, Уроки Мужества. 27 января школа поддержала акцию всей страны «Блокадный хлеб». На мероприятиях ребята ещё раз услышали о героическом подвиге ленинградцев.

К празднику Победы в ВОВ ребята, родители и педагоги приняли активное участие в различных акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Забег Победы».

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

2. Нравственно-эстетическое воспитание

Нравственно-эстетическое воспитание одно из направлений воспитательной работы школы.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: формирование нравственных основ человеческой личности, культуры поведения и культуры общения, умение выслушать мнение других и отстаивать правильность своей позиции. Умение ориентироваться в общественных явлениях, осознавать своё поведение, предвидеть нравственные результаты своих поступков.

Работа по нравственно-этическому воспитанию осуществляется через работу классных руководителей.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия нравственной направленности.

№	Наименование мероприятия	Количество участников
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	100
2	Акция « День пожилого человека»	68
3	День Дублера	15
4	Праздничный концерт «Поздравляем Вас, учителя!»	20
5	Развлекательно – интеллектуальная игра «Где логика?»	36
6	Праздник осени в н/ школе	40
7	Школьный КВН «Ох люблю учиться в школе я!»	50
8	Праздничные мероприятия ко Дню Матери (Выставка поделок «У мамы руки золотые», конкурс рисунков «Букет для мамы», праздничный концерт)	101
9	Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	16
10	Новогодний бал – маскарад для 5 – 11 классов	68
11	Новогодний утренник для 1 – 4 классов	33
12	Интеллектуальная игра «Поле чудес»	25
13	День влюбленных	28
14	Конкурсная программа и концерт, посвященные 8 марта «Для девочек дорогих, милых, славных, озорных»	60
15	Урок Тигра	43

3. Физкультурно – оздоровительное направление

Целью данного направления являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, ежемесячные классные часы по профилактике вредных привычек и сохранению здоровья, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Классными руководителями и медицинским работником Вороговской участковой больницы организованы и проведены профилактические беседы: «Профилактика употребления наркотических веществ и ПАВ», презентация «Влияние пива на организм человека. Подростковый алкоголизм», «Половое воспитание». Также были проведены лекции и беседы в рамках «Недели здорового питания».

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности.

В рамках данного направления проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Участники
1	Школьные состязания по ОФП (ГТО)	1 – 11 классы
2	Классные часы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия»	5 – 11 классы
3	Президентские соревнования	1 – 11 классы
4	Президентские состязания	1 – 11 классы
5	Спортивный праздник в начальной школе «Проделки зимушки - зимы»	1 – 4 классы
6	Спортивное соревнование «Льжные гонки»	1 – 7 классы
7	День здоровья	1- 11 классы

4. Профилактика правонарушений

Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МКОУ «Вороговская СШ» строится на основе совместных планов работы с медицинским учреждением и отделом полиции. Проводятся профилактические мероприятия (классные часы, лекции, индивидуальные беседы) по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремистских проявлений, ВИЧ/СПИД, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении детей; плана мероприятий по организации воспитательной работы; совместного плана работы школы и ПДН; комплексных планов индивидуальной работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в ПДН, ВШУ.

Согласно плану работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий (ведётся ежедневный учёт посещаемости обучающихся, в день отсутствия обучающегося выясняется причина пропуска уроков и принимаются необходимые меры).

Ежегодно обучающиеся школы участвуют в анонимном добровольном социально – психологическом тестировании. По результатам тестирования обучающихся с явной рискогенностью не выявлено.

Также в школе работает социально – педагогическая служба, под руководством социального педагога школы. Основной целью в работе социального педагога являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям во внеурочной деятельности.

Мониторинг обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле:

Учебный год	Начало года	Поставлено на учет/ снято с учета	Окончание года
2020/2021	3	0/2	1
2021/2022	1	8/ 8	1
2022/2023	1	7/8	0

5. Работа по профориентации

Профориентационная работа в школе осуществляется в рамках часов учебного плана (учебный курс «Мир профессий»), через систему внеклассных и общешкольных мероприятий

Работа по профориентации в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. В системе профориентационной работы школы мероприятия проводятся разными специалистами: классными руководителями, педагогами-предметниками, педагогом - психологом, социальным педагогом. В школе налажена работа по профориентации учащихся 9 – 10 классов. Проводились классные часы по профориентации, ежегодно проводится тестирование выпускников по выявлению психологических наклонностей к той или иной профессиональной направленности. В рамках работы по модулю профориентации были проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	участники
1	Лекция «Повышая уровень образования»	10-11 классы
2	Презентация «Знакомство с учебными заведениями Красноярского края (СУЗы и ВУЗы)»	9 – 11 классы
3	Тестирование и анкетирование обучающихся по теме «Профориентация обучающихся»	8 – 10 классы
4	Классный час «Обзорная экскурсия в профессию»	8 класс

Анализ работы по профориентации позволяет сделать вывод, что в школе оказывается помощь подросткам в профессиональном самоопределении, благодаря чему выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности. В следующем учебном году мы планируем продолжать эту работу, используя новые формы и методы работы.

6. Развитие ученического самоуправления

В текущем учебном году была активизирована работа по организации самоуправления. Учащиеся 8 - 9 классов проявляли инициативу и активно участвовали в подготовке, организации и проведении школьных мероприятий. По инициативе обучающихся Романенко К, Тютюковой А, Тарасовой В, Калининой В, Ромашова В. были проведены интеллектуальные игры. классные часы в начальной школе.

В дальнейшем необходимо активизировать работу по вовлечению обучающихся в планирование и проведение мероприятий. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

7. Работа классных руководителей

В реализации поставленных воспитательных задач велика роль классных руководителей. В этом учебном году в школе работали 11 классных руководителей. Из них 4 педагога в начальном звене, 5 в среднем и 2 в старшем.

Проверка планов воспитательной работы классов позволила сделать выводы: большинство из них являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении планов воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиции лично-ориентированного подхода, что особенно важно в современных условиях. Направления деятельности при планировании совпадали с общешкольными.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В мероприятиях школы принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная.

По результатам анализа воспитательной работы классных руководителей видно, что все классные руководители взаимодействовали с родителями. Но педагоги отмечают, что часто родители мало интересуются учёбой и занятиями детей по своей личной инициативе.

8. Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется при взаимодействии родителей, педагогов, самих детей. С этой целью в школе велась работа с родителями и лицами их заменяющими. Были проведены информационные беседы с родителями «Как помочь ребенку в учебе. Психологические и физиологические особенности детей 11 – 15 лет», индивидуальные беседы с родителями детей «Группы риска».

Анализируя работу, можно отметить, что в школе успешно действуют классные родительские комитеты. Родители были частыми гостями на школьных праздниках, конкурсах. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане.

9. Внеурочная деятельность

В системе единого воспитательно - образовательного пространства школы работа курсов внеурочной деятельности в 2022/2023 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы внеурочная деятельность проводится по следующим направлениям:

№	Наименование курса	Руководитель
1	Учение с увлечением	Неввонен Т.Я.
2	Я - исследователь	Шаломай Л.А.
3	Уроки нравственности	Королева И.Ю.

4	Очумелые ручки	Хромых Т.С.
5	Физика. Шаг за шагом.	Соколова И.П.
6	Углубленное изучение некоторых вопросов биологии	Попова А.Г.
7	Рукоделие в радость	Попова А.Г.
8	Северное многоборье	Хромых Е. Я.

Востребованность выпускников

Выпускники МКОУ «Вороговская СШ» после завершения основного общего и среднего общего образования продолжают обучение в МКОУ «Вороговская СШ», в средних специальных и высших учебных заведениях.

Выпускники	Количество выпускников, продолживших обучение, чел		
	МКОУ «Вороговская СШ»	ССУз	ВУЗ
9 класс	6	3	
11 класс		6	3

Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Вороговская средняя школа» функционирует на основании: Положения о внутришкольном контроле, Положения об итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов МКОУ «Вороговская СШ», Положения о промежуточной аттестации и переводе обучающихся в МКОУ «Вороговская СШ», Положения о системе мониторинга качества образования в МКОУ «Вороговская СШ». Целями системы оценки качества образования являются:

1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах влияющих на его уровень;
3. предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
5. прогнозирование развития образовательной системы школы.

Оценка качества образования осуществляется по следующим трём направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам обучающихся и родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ, учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов школы);
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития).

Мониторинг качества образования проводится по критериям, выступающим в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	СОУ по классам СОУ по каждому предмету Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля второгодников Доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании Доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся 11 класса, получивших документ об образовании Доля обучающихся 11 класса, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по всем предметам) Результаты независимой оценки выпускников основной школы (результаты ОГЭ по всем предметам) Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ГИА по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Результаты ВПР по предметам Результаты КДР в 4 классе, 5 классе, 6 классе, 7 классе, 8 классе Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в районных предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до

	поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет Доля обучающихся, которые занимаются спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях Доля обучающихся, получивших травмы в школе
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в ВУЗы Доля выпускников, поступивших в ССУЗы
Родители обучающихся	Доля родителей, участвующих в «жизни школы» Доля родителей удовлетворенных деятельностью школы
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на МО, семинарах Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета Наличие сайта в сети Интернет

В школе выстроена система оценки предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Оценка личностных результатов рассматривается в динамике формирования у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований и отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: итоговых контрольных работ по предметам, комплексных работ на межпредметной основе, тематических контрольных работ. Фиксируются метапредметные результаты в карте формирования УУД по каждому предмету в каждом классе.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебно-познавательные, учебно-практические задачи, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания по результатам тематического контроля в учебной четверти, по итогам

полугодий, итоговых контрольных работ. Итоговая отметка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений по итогам учебных полугодий.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: письменные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения. Результаты самооценки фиксируются в дневниках предметных достижений.

В школе разработана и действует система накопительной оценки достижений обучающихся, которая находит отражение в портфолио. Портфолио - способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающихся в определенный период его образовательной деятельности.

Основные разделы «Портфолио»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из блокнотов достижений, дневников достижений, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Мониторинговые исследования осуществляются с учётом основных циклов функционирования школы (учебная четверть, полугодие, учебный год), циклов образовательных программ; основных этапов школьного образования.

В результате мониторинговых исследований можно сделать вывод, что качество образования в школе находится на стабильном среднем уровне.

II. Система управления организацией

Управление МКОУ «Вороговская СШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление представлено пятиуровневой структурой.

Уровень	
Первый	Директор школы
Второй	Совет родителей, Педагогический Совет, Общее собрание работников
Третий	Методическое объединение педагогов, заместители директора по УВР, ВР, АХР, методисты
Четвертый	Педагоги, Педагог – психолог, социальный педагог, педагог – организатор, педагог - библиотекарь
Пятый	Совет обучающихся, обучающиеся, родители (законные представители), общественность

В основу управления положена пятиуровневая структура.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Педагогический Совет, Совет родителей, общее собрание работников.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора, методиста, руководителей МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень педагогов, функциональных служб, структурных подразделений школы.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения. К компетенции директора относится осуществление текущего руководства ее деятельностью, в том числе:

- 1) организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности школы;
- 2) организация обеспечения прав участников образовательного процесса в школе;
- 3) организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;

4) установление штатного расписания, прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, применение мер дисциплинарного характера, поощрение работников, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

5) право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие действующему законодательству Российской Федерации, уставу и иным локальным нормативным актам;

6) решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления школой.

В МКОУ «Вороговская СШ» функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический Совет, Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общее собрание работников: к компетенции Общего собрания работников относится:

- принятие решений о внесении изменений в Устав МКОУ «Вороговская СШ»;
- определение основных направлений деятельности МКОУ «Вороговская СШ», перспектив ее развития;
- утверждение отчета директора школы о результатах самообследования;
- принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками школы, включая положение об оплате труда, инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда и т.п.;
- избрание представителей работников в органы и комиссии школы,
- рассмотрение иных вопросов деятельности школы, принятые Общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором школы.

Педагогический совет: к компетенции Педагогического совета относится:

1. Реализация государственной политики по вопросам образования.
2. Совершенствование организации образовательного процесса школы.
3. Разработка и утверждение образовательных программ школы.
4. Принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам.
5. Определение основных направлений развития школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса.
6. Принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.
7. Определение сменности занятий по классам.
8. Принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; принятие решений о переводе из класса в класс, о награждении обучающихся.
9. Принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
10. Определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ.
11. Формирование требований к библиотечному фонду по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).
12. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.
13. Организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров.
14. Внедрение в практику работы школы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.
15. Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

Совет обучающихся: основными функциями Совета являются:

1. Планирование своей деятельности.
2. Обеспечение участия обучающихся в управлении школой.
3. Представление и защита прав и интересов обучающихся.
4. Предоставление мнения при принятии локальных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся.

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся: основными функциями Совета являются:

1. Планирование своей деятельности.
2. Обеспечение участия законных представителей учащихся в управлении образовательным учреждением.
3. Представление и защита законных прав и интересов учащихся.
4. Защита прав и интересов законных представителей учащихся.
5. Содействие руководству школы:
 - В совершенствовании условий образовательного процесса;
 - В охране жизни и здоровья учащихся;
 - В организации и проведении общешкольных мероприятий.
- 2.6. Организация работы с законными представителями учащихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.
- 2.4. Предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и их законных представителей.

Методическая работа педагогического коллектива осуществляется через работу методических объединений. В школе созданы и эффективно работают три методических объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов,
- методическое объединение учителей естественно – математического и гуманитарного циклов,
- методическое объединение классных руководителей.

III. Оценка кадрового состава

В МКОУ «Вороговская СШ» работает 20 педагогов. В филиалах школы – 6 педагогов. Штат в школе укомплектован, но у педагогов большая нагрузка. Не хватает учителей начальных классов (в филиалах), учителя математики. Полная информация о педагогических кадрах представлена в таблицах

Информация о педагогических работниках

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Вороговская средняя школа»

№	ФИО	Должность	Образование (наименование учебного заведения, специальность по диплому)	Повышение квалификации/профессиональная переподготовка	Квалификационная категория	Общий стаж/ стаж работы по специальности
1	Вавилова Лариса Викторовна	Директор, учитель обществознания, географии	Высшее, КГПУ им. ВП Астафьева Учитель географии	Профессиональная переподготовка по программе: «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС», 2019 «Особенности проведения и реализации обновленного ФГОС ООО», 2022	1	26/14/26
2	Отт Нина Тимофеевна	Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов	Высшее, Лесосибирский ГПИ учитель начальных классов	Профессиональная переподготовка по программе: «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС», 2020	высшая	20/14/20

				«Особенности проведения и реализации обновленного ФГОС ООО»,2022 «Функциональная грамотность школьников»,2022		
3	Соколова Ирина Павловна	Заместитель директора по ВР, учитель физики, математики	Высшее, КГПУ им. В. П. Астафьева Учитель биологии	Профессиональная переподготовка по программе: «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС», 2020 «Содержание образования в предметной области «Естественные науки с использованием ресурса центра» Точка роста»,2022 «Методика обучения физике в условиях реализации ФГОС»,2022	1	28/12/14
4	Королева Ирина Юрьевна	Учитель начальных классов	Высшее, ЛПИ КГУ Учитель начальных классов	«Особенности проведения и реализации обновленного ФГОС ООО»,2022	1	17/17
5	Неввонен Татьяна Яковлевна	Учитель начальных классов	Высшее, Лесосибирский ГПИ учитель начальных классов	«Особенности проведения и реализации обновленного ФГОС ООО»,2022 «Функциональная грамотность школьников»,2022	1	32/32
6	Шаломай Лариса Александровна	Учитель начальных классов	Среднее специальное, Игарское педагогическое училище Учитель начальных классов	«Особенности проведения и реализации обновленного ФГОС ООО»,2022	1	37/37
7	Коптелина Екатерина Леонтьевна	Учитель истории	Высшее, КГПУ им. В. П. Астафьева, учитель биологии	Профессиональная переподготовка по программе: «История, обществознание и педагогика», 2019 «Особенности	1	17/14

				проведения и реализации обновленного ФГОС ООО», 2022 «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 2021 «Школа Современного учителя истории», 2022		
8	Хромых Екатерина Яковлевна	Учитель физической культуры	Высшее, КГПИ учитель физкультуры	«Специфика урока физической культуры для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии», 2021 «Методика преподавания физической культуры и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС НООО, ФГОС ООО и ФГОС СОО», 2022	высшая	42/42
9	Ульянова Анна Геннадьевна	Учитель химии, биологии	Высшее, АНОДПО "Московская академия профессиональных компетенций"	«Профессиональная переподготовка. Учитель биологии и химии», 2021 «Использование современного оборудования в ЦО естественнонаучной и тематической направленности «Точка роста»», 2022		11/3
10	Кремлёва Елена Александровна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, Лесосибирский ГПИ учитель русского языка и литературы	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 2021	1	19/19/19
11	Мягих Мария Андреевна	Учитель английского языка	Высшее, Уральский институт повышения квалификации и переподготовки, учитель иностранного языка	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 2021 «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей ОВЗ», 2022	1	7/7

				«Учебное занятие английского языка ориентированное на результат»,2022 «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»,2022 «Функциональная грамотность школьников»,2022		
12	Мясникова Мария Ивановна	Учитель технологии	Среднее, МКОУ «Вороговская СШ», заочное обучение КГПУ им. В. П. Астафьева (4 курс)			2/2
13	Угренинова Марина Федоровна	Учитель русского языка и литературы	Среднее профессиональное, КГАПОУ "Канский педагогический колледж", учитель начальных классов			3/3
14	Угренинова Татьяна Сергеевна	Учитель математики	Высшее, ФГАОУ ВО «СФУ», педагогическое образование			6/6
15	Драницына Татьяна Ивановна	Учитель математики	Высшее, КГПУ им В. П. Астафьева, учитель математики	«Особенности проведения и реализации обновленного ФГОС ООО»,2022		5/5
16	Шипенкова Наталья Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Среднее, МКОУ «Вороговская СШ», заочное обучение КГПУ им. В. П. Астафьева (5 курс)			4/4
17	Кураева Светлана Анатольевна	Преподаватель – организатор ОБЖ, учитель русского языка и литературы	Высшее КГПУ им. В. П. Астафьева, учитель начальных классов	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»,2021 «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитание детей ОБЗ», 2022 «ОБЖ в условиях ФГОС: организация и планирование учебной деятельности»,2022 «Актуальные вопросы преподавания литературы в	Соответствует занимаемой должности	16/12

				условиях реализации ФГОС»,2022 «Функциональная грамотность школьников»,2022		
18	Нестерова Ольга Александровна	Социальный педагог	Высшее, КГПУ им. В.П. Астафьева Психолого – педагогическое образование	«Особенности проведения и реализации обновленного ФГОС ООО»,2022		13/9,8
19	Нестерова Анастасия Сергеевна	Воспитатель ГПД, учитель географии	Высшее, ФГАОУ ВО «СФУ», география	Профессиональная переподготовка «Учитель, преподаватель географии»,2022 «Методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС СОО (ООО)»,2022		2,7/2,7
20	Платицына Ирина Сергеевна	Педагог – психолог, учитель информатики	Высшее, КГПУ им. В. П. Астафьева, педагог - психолог	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»,2021 «Особенности проведения и реализации обновленного ФГОС ООО»,2022 «Психодиагностика в образовательных организациях с учетом реализации ФГОС»,2022 «Функциональная грамотность школьников»,2022	1	13/11,9

**Информация о педагогических работниках
Филиала МКОК «Вороговская СШ» - Колокольнинской начальной школы**

№	ФИО	Должность	Образование (наименование учебного заведения, специальность по диплому)	Квалификационная категория	Общий стаж /Стаж работы по специальности
1	Белоногова Елена Петровна	Учитель начальных классов	Основное общее, Чегашетская восьмилетняя школа	Соответствует занимаемой должности	21/21
2	Катаева Ирина	Учитель начальных	Основное общее,	Соответствует	16/16

	Михеевна	классов	Вороговская средняя школа	занимаемой должности	
--	----------	---------	---------------------------	----------------------	--

**Информация о педагогических работниках
Филиала МКОУ «Вороговская СШ» - Индыгинской начальной школы**

№	ФИО	Должность	Образование (наименование учебного заведения, специальность по диплому)	Квалификационная категория	Общий стаж /Стаж работы по специальности
1	Емельянова Валентина Васильевна	Учитель начальных классов	Среднее специальное, Шадринское педагогическое училище, воспитатель детского сада	Соответствует занимаемой должности	24/24
2	Овчинникова Дарья Георгиевна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное, КГАПОУ «Канский педагогический колледж»,		5/5

**Информация о педагогических работниках
Филиал МКОУ «Вороговская СШ» - Сандакчесской начальной школы**

№	ФИО	Должность	Образование (наименование учебного заведения, специальность по диплому)	Квалификационная категория	Общий стаж /Стаж работы по специальности
1	Кирина Раиса Савельевна	Учитель начальных классов	Среднее, Вороговская средняя школа	Соответствует занимаемой должности	22/22
2	Кузнецова Евгения Иокимовна	Учитель начальных классов	Высшее, СФУ Лесосибирский педагогический институт	Соответствует занимаемой должности	20/20

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Наименование	Количество
Фонд учебников	8969
Фонд художественной литературы	1357
ЭОР	60
Компьютер в библиотеке	1
Фонд методической литературы	138

V. Оценка материально-технической базы

Наименование	Количество
Учебные кабинеты	12
Мастерские	1
Домоводство	1

Столовая	65 посадочных мест
Медицинский кабинет	1
Кабинет информатики / рабочих мест с компьютерами	1/20
Кабинет педагога – психолога и социального педагога	1
Компьютер	36
Ноутбук	23
Мультимедийный проектор	1
Музыкальный центр	1
Видеокамера	1
Телевизор	3
DVD	2
Интерактивная доска	3
Проектор	11
МФУ	24
Принтер	5
Сканеры	3
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Сведения о здании

Наименование показателей	Площадь, м ²
Общая площадь помещений	2161
Учебная площадь	598
Учебно - вспомогательная	146
Общая площадь земельного участка	12620
Физкультурно- спортивная зона на улице	2500

Занятия физической культуры проводятся в коридоре начальной школы, в теплый период на улице.

VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	195
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	90
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	93
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57/29,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	13,8/54
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/11,1
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21/20

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2/1,9
– регионального уровня		2/1,9
– федерального уровня		0/0
– международного уровня		0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	26
– с высшим образованием		17
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11/42,3
– с высшей		2/7,7
– первой		9/34,6
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5/19,2
– больше 30 лет		3/11,5
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7/26,9
– от 55 лет		3/11,5
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	человек (процент)	18/69,2

последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18/69,2
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,30
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	45,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	105/53,8
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,08

Анализ результатов показал, что деятельность МКОУ «Вороговская СШ» соответствует требованиям законодательства и реализует в полном объеме требования Стандарта.

Анализируя результаты деятельности коллектива за 2023 год, продолжаем реализацию следующих задач:

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации обновленных ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, ФГОС обучающихся с ОВЗ, продолжая изучать нормативные документы.
2. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
3. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий системы образования.
4. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у школьников.
5. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

8. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
9. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста.